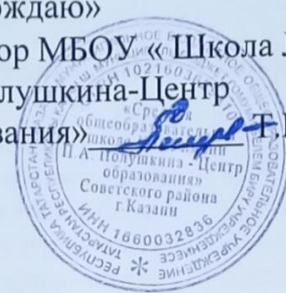


<p>«Рассмотрено» руководитель МО учителей начальных классов _____ Абдуллина Р.Ф.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по ВР _____ Рагузина А.А.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Школа №101 имени П.А.Полушкина-Центр образования» _____ Т.Н.Петрова</p> 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
Направление: духовно-нравственное
«Жить – чтобы жить»
16 класс

Составитель: Аткулова Айзиряк Исафилевна
Учитель начальных классов

Рассмотрено
На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 25.08 2021г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

"Жить – чтобы жить"

Название раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p>“Я и природа”</p> <p>“Братья наши меньшие”</p> <p>“Пернатые друзья”</p> <p>“Путешествие в мир леса”</p> <p>“Экологическая тропа”</p> <p>“Зимний сад на окне”</p> <p>“В мастерской художницы зимы”</p> <p>“Загадки животного мира”</p> <p>“Секреты неживой природы”</p> <p>“Наш досуг”</p>	<p>– определять роль в природе различных групп организмов;</p> <p>– объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.</p> <p>– приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;</p> <p>– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.</p> <p>– перечислять отличительные свойства живого;</p> <p>– определять основные органы растений (части клетки);</p> <p>– понимать смысл биологических терминов;</p> <p>– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;</p> <p>- уметь пользоваться лабораторным оборудованием и иметь простейшие навыки работы с микропрепаратами.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);</p> <p>- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</p> <p>- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;</p> <p>- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> <p>- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;</p> <p>- умения управлять своей познавательной деятельностью;</p> <p>- умение организовывать свою деятельность;</p> <p>- определять её цели и задачи;</p> <p>- выбирать средства и применять их на практике;</p> <p>- оценивать достигнутые результаты.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;</p>	<p>- умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде</p> <p>- овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;</p> <p>- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:</p> <p>- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. - создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта. - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) 	
--	--	---	--

Содержание курса внеурочной деятельности

Название раздела	Содержание	Формы организации и виды деятельности	Количество часов
“Я и природа”	Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанного отношения к природе. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек,	Демонстрация: правила поведения на природе, картины русских и татарских художников о природе. Практическая деятельность: экскурсия, наблюдение за живой и неживой природой.	4

	потребляющий природу и по возможности восстанавливающий ее богатства.		
“Братья наши меньшие”	Учитесь жалеть. Дети учатся общаться, ухаживать за братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес.	Демонстрация: Н.Пожарицкая “Путешествие к домашним животным” Практическая деятельность: уход за домашними питомцами.	4
“Пернатые друзья”	В этом разделе программы дети учатся различать птиц, часто встречающихся в нашей местности. Отводится время на наблюдение за поведением птиц, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок.	Демонстрация: С.Радзиевская “Круглый год”, В.Бианки “Терентий – тетерев”. И.Рахимов “Иллюстрированный справочник по птицам”. Практическая деятельность: изготовление кормушек для птиц, исследовательская работа “Синицы... “полезные” или “вредные” птицы?”.	3
“Путешествие в мир леса”	Наблюдения за растениями и животными. В лесу можно найти много примеров, подтверждающих взаимосвязь растений и животных.	Демонстрация: В.Бианки “Рассказы и сказки” М.Пришвин “Разговор деревьев”. А.Сладков “Азбука леса”. Практическая деятельность: экскурсии в зимний лес.	5
“Экологическая тропа”	Дети изучают редкие и исчезающие виды растений и животных Татарстана, родники своей местности. Практическая деятельность: исследовательская работа “Наши родники. Топонимика”.	Демонстрация: Красная книга Татарстана. Практическая деятельность: рисование	2
“Зимний сад на окне”	В народе говорят, что комнатные растения цветут только в том доме, где царит мир и любовь между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник в доме, в классе – это показатель хорошей атмосферы в помещении. Дети учатся выращивать и ухаживать за растениями. Проводят опыты и занимаются исследовательской работой о влиянии света на рост комнатных растений.	Демонстрация: ростки хлорофитума, горшки, земля. Практическая деятельность: выращивание хлорофитумов.	2
“В мастерской художницы зимы”	Мы рисуем зиму. Демонстрация: картина И.Левитана “Золотая осень”, альбом для рисования, цветные карандаши, акварельные краски.	Практическая деятельность: конкурс рисунков.	1
“Загадки животного мира”	Несколько лет подряд на нашем пруду проводят зиму дикие утки. В этом разделе дети наблюдают за дикими утками, знакомятся с интересными фактами из жизни клестов.	Практическая деятельность: сбор информации о диких утках, клестах, оформление выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.	3

	Демонстрация: Ф.Ибрагимова “Красота природы”.		
“Секреты неживой природы”	Сколько интересного происходит с явлениями природы. Здесь дети раскроют секреты неживой природы.	Демонстрация: глобус, теллурий. Практическая деятельность: игра “День и ночь”.	3
“Наш досуг”	Духовное наследие народа – это прекрасное, бесценное богатство. Мероприятия этого раздела позволяют в интересной форме познавать фольклорные праздники, формировать экологическую культуру детей.	Демонстрация: костюмы для праздников. Практическая деятельность: праздники “Науруз”, “Карга боткасы”.	5
			33

Тематическое планирование занятий

№	Раздел	Тема занятий	Количество часов	по плану	фактически
1	Я и природа	Сосновый бор. Экологическая тропа осенней экскурсии	1	1.09	
2		Как вести себя на природе	1	8.09	
3		Природа в творчестве художников	1	15.09	
4		Пр. зан. Творческая мастерская. Осенняя гостиная	1	22.09	
5	Братья наши меньшие	Домашние животные. Кроссворд “Кто есть кто?”	1	29.09	
6		Чем мы кормим домашних животных	1	5.10	
7		Как ухаживать за своим питомцем	1	13.10	
8		Пр. зан. Творческая мастерская Объемное моделирование из природных материалов. “Дом. Животные”	1	20.10	
9	Пернатые друзья	Местные виды птиц	1	27.10	
10		Столовая для птиц. Изготовление кормушек	1	10.11	
11		Синицы... “полезные” или “вредные” птицы? Исслед. работа	1	17.11	
12	Путешествие в мир леса	Взаимосвязь растений и животных	1	24.11	
13		Следы на снегу	1	1.12	
14		Лес и наше здоровье. Дары леса	1	8.12	
15		Природа – источник творческого вдохновения	1	15.12	
16		Экскурсия в Шаршадинский леспромхоз	1	22.12	
17	Экологическая тропа	Редкие и исчезающие виды растений и животных Татарстана	1	29.12	
18		Родники Шаршадинской местности	1	12.01	
19	Зимний сад на окне	Комнатные растения.	1	19.01	
20		Влияние света на рост и развитие комнатных растений. Исслед. работа	1	26.01	
21	В мастерской художницы Зимы	“Красавица- Зима”. Конкурс рисунков	1	8.02	

22	Загадки животного мира	Любопытные факты о живой природе	1	15.02	
23		Это интересно! Сбор информации о клестах	1	2.03	
24		Зимовье зверей	1	9.03	
25	Секреты неживой природы	Смена дня и ночи	1	15.03	
26		Смена времен года	1	22.03	
27		Наш друг - эхо. Экскурсия в весенний лес	1	5.04	
28	Наш досуг	Демонстрация: костюмы для праздников.	1	12.04	
29		Демонстрация: костюмы для праздников.	1	19.04	
30		Практическая деятельность: праздники "Науруз"	1	26.04	
31		Практическая деятельность: праздники "Науруз"	1	10.05	
32		Практическая деятельность: праздники "Карга боткасы".	1	18.05	
33		Практическая деятельность: праздники "Карга боткасы".	1	25.05	